

---

# INFORME FINAL DE EVALUACIÓN EXTERNA

---

Programa “Generación de entornos familiares saludables para la estimulación temprana y la nutrición infantil de niñas y niños menores de 3 años en el distrito de Los Morochucos”

---

Mahia Maurial & Jaime Castilla

---

17/ XII / 2012

## INDICE

	Pág.
LISTA DE ACRONIMOS.....	3
INTRODUCCIÓN .....	4
RESÚMEN EJECUTIVO.....	5
I. MARCO CONCEPTUAL DEL ESTUDIO .....	6
II. OBJETIVOS.....	7
III. METODOLOGÍA Y MUESTRA.....	7
IV. LOGROS DE OBJETIVOS DEL PROGRAMA .....	9
V. ANÁLISIS DEL MARCO LÓGICO .....	10
VI. RESULTADOS .....	13
VII. CONCLUSIONES.....	26
VIII. RECOMENDACIONES .....	27
IX. FUENTES CONSULTADAS .....	29

*"Yo le agradezco mucho a TADEPA por enseñarnos, porque muchas familias han mejorado en su hogar. Porque nosotras anteriormente vivíamos así todo como nos parecía...porque como ellos vinieron nos enseñaron el orden, la limpieza, cómo alimentar a nuestros hijos...eso, lo que hemos sabido, nadie nos lo va a quitar".*

Sonia Tenorio Pareja  
Grupo focal de madres  
Manzanayoc.

*"La gente ha entendido, gracias a TADEPA, cuál es la importancia de trabajar con la niñez".*

Julio Coz  
Gerente Municipal del distrito de Los Morochucos

## LISTA DE ACRONIMOS

CDI	Centro de Desarrollo Infantil
CLAS	Comité Local de Administración de Salud Compartida
EDA	Enfermedad Diarreica Aguda
IRA	Infección Respiratoria Aguda
DIGESA	Dirección General de Salud Ambiental
DISAS	Direcciones de Salud
MINSA	Ministerio de Salud
TDR	Términos de Referencia

## INTRODUCCIÓN

### **Alcance temático de la Evaluación:**

El presente documento presenta los resultados del estudio realizado para la evaluación externa de las acciones realizadas por TADEPA en el marco del Programa "Generación de entornos familiares saludables para la estimulación temprana y la nutrición infantil de niñas y niños menores de 3 años en el distrito de Los Morochucos" ejecutado 2009 y diciembre de 2012.

### **Alcance geográfico**

El Programa abarcó el ámbito de 21 comunidades y centros poblados; de ellos 19 comunidades son de la jurisdicción del distrito de los Morochucos y 2 comunidades de la jurisdicción del distrito de Cangallo, que pertenecen a la Provincia de Cangallo.

### **Alcance temporal de la evaluación:**

El trabajo evaluativo se realizó entre los meses de octubre y noviembre de 2012.

El equipo a cargo de la presente consultoría espera que el documento contribuya a definir de modo preciso la estrategia de intervención en Programas similares. De igual forma, busca ofrecer algunas pistas para reorientar los resultados, a fin de lograr los impactos posibles a partir de acciones sostenidas de formación e incidencia.

## RESÚMEN EJECUTIVO

Una vez culminado el levantamiento de información y realizado el análisis correspondiente, en el marco de la Evaluación Externa del Programa "Generación de entornos familiares saludables para la estimulación temprana y la nutrición infantil de niñas y niños menores de 3 años en el distrito de Los Morochucos", se ha identificado un conjunto de recomendaciones orientadas a mejorar los lineamientos de la intervención que realizan a favor del progresivo cumplimiento de los derechos de niñas y niños.

Los resultados del estudio son contundentes al identificar que si bien TADEPA ha trabajado a favor de familias saludables aún es necesaria una mayor y mejor intervención tanto que visibilice más esta temática entre las comunidades y los operadores de salud y educación con las que trabajan, de cara a la transferencia de los avances logrados.

En el desarrollo de sus acciones para promover entornos saludables, el Taller de Promoción Andina (TADEPA) ha ejecutado el Programa "Generación de entornos familiares saludables para la estimulación temprana y la nutrición infantil de niñas y niños menores de 3 años en el distrito de Los Morochucos", financiado por el Gobierno de Navarra de España en coordinación con Médicus Mundi y la Fundación Felipe Rinaldi.

Dicho Programa se ejecutó desde diciembre de 2009 y tiene como **Objetivo General** Mejorar la calidad de vida de las niñas y niños menores de 3 años y sus familias, en el distrito Los Morochucos, departamento de Ayacucho.

El **Objetivo Específico** del Programa fue Generar **entornos familiares saludables** para la estimulación temprana y la nutrición infantil en niños y niñas rurales menores de tres años, en el distrito de Los Morochucos – Ayacucho

Dado el acopio de información recogida entre los informantes claves, seleccionados de manera conjunta con el equipo de campo, a través de una batería de instrumentos consensuada con TADEPA, el equipo consultor considera que el Programa ha logrado cumplir ampliamente con el objetivo principal y con el objetivo específico del mismo, como se podrá apreciar en el punto 3.

El Programa ha sido pertinente, como se describe en el punto 4. Ha sido asimismo eficaz, de acuerdo a lo recogido en el punto 5. Ha sido eficiente, como veremos en el Punto 6 y ha sido sostenible, conforme se describe en el punto 7. El punto 8 presenta las Conclusiones y el 9 las Recomendaciones.

Agradecemos a TADEPA y a todo el personal del Programa, en especial a Severo Tineo y Rosa Bendezú, por el apoyo brindado durante nuestra estadía en campo, del 12 al 19 de octubre y el 25 y 26 de octubre; asimismo por las coordinaciones anteriores y posteriores a la misma, para la revisión y aprobación de los instrumentos, así como de las facilidades para ubicar a los informantes requeridos para el acopio de la información.

Esperamos que los resultados de la presente evaluación permitan a TADEPA, así como a las comunidades que han trabajado esta propuesta, seguir fortaleciendo sus logros e incidir en las políticas públicas a favor de la concreción de los derechos de niñas y niños.

## I. MARCO CONCEPTUAL DEL ESTUDIO

La incidencia en los niveles de conocimientos y los factores subjetivos de la demanda de los servicios de atención en salud es una parte fundamental en un modelo que promueve una mejor calidad de vida y mejores condiciones para las familias.

En la dinámica de evaluación de los Programas de inversión y desarrollo social, es claro entender que su enfoque y énfasis está en relación directa a la etapa en la que se encuentra éste. Así, dado que este Programa se encuentra en etapa de cierre, es claro advertir que sus fines son tanto conducentes a establecer una primera aproximación hacia sus resultados e impactos posibles (brecha de atribución), además de sentar las bases para una sistematización de su desarrollo, generando así condiciones de replicabilidad en otros ámbitos.

"La evaluación se entiende como una actividad que tiene por objetivo maximizar la eficacia de los programas en relación con sus fines, y la eficiencia en la asignación de recursos para la consecución de los mismos. Es por esto que la evaluación no es una actividad aislada, sino que se da desde la concepción del Programa y hasta la ejecución de la misma" (Vásquez y Parodi: 2006). De ahí la importancia de concebirla como un eje transversal dentro de los Programas e intervenciones sociales.

Para autores como Baca (2010: 3), "la realidad económica, política, social y cultural... marcará los criterios que se seguirán para realizar la evaluación adecuada... Los criterios y la evaluación (como ejercicio práctico) son, por tanto, la parte fundamental de toda evaluación de Programas". No obstante, "la mayoría de veces resulta muy difícil disponer de información sobre las probabilidades de ocurrencia de los diferentes sucesos vinculados con un Programa" (Beltrán y Cueva: 2002)

Asimismo, debe de considerarse que la evaluación es en sí "un estudio más exhaustivo de la contribución del Programa al objetivo específico del Programa y a los objetivos globales. Se distingue del seguimiento por tener un mayor alcance, ya que examina si se hayan elegido los objetivos y estrategias correctos" (Particip GmbH: 2005). No debe de pensarse nunca que la evaluación puede funcionar de modo exógeno, toda vez que "un sistema aislado... dificultará la integración... y tendrá como consecuencia tareas innecesarias y repetitivas" (Hupperts: 2008). De ahí la importancia que la evaluación, discurra en las diferentes etapas del Programa.

El propio Banco Mundial enfatiza en que este tipo de evaluaciones hacia el final de la ejecución del Programa, "permiten examinar consecuencias no previstas en los beneficiarios, ya sean positivas o negativas" (Baker: 2000)

De ahí la necesidad que el cúmulo de información permita establecer el alcance de los principales logros y dificultades del Programa, a fin de establecer qué resultados e impactos se ha conseguido. Cabe precisar que para la redacción del presente informe, se ha tomado como referencia el Marco Lógico del Programa, donde se establecen los resultados a alcanzar, toda vez que no se alcanzó la Línea de Base del Programa al Equipo Consultor sino los resultados comparativos de las evaluaciones de desarrollo biopsicomotor de niños menores de 5 años en 21 comunidades del distrito de Los Morochucos (2010 y 2012).

## II. OBJETIVOS

Los objetivos trazados para el presente estudio, de acuerdo a los TDR de la Consultoría, son los que se detallan a continuación:

### 2.1. OBJETIVO GENERAL DE LA EVALUACIÓN

Determinar la sostenibilidad y replicabilidad del modelo de estrategias de entornos saludables para la atención de la niñez menor de 3 años en el distrito de Los Morochucos, desarrollados a partir del Programa ejecutado por TADEPA.

### 2.2. OBJETIVO ESPECÍFICO DE LA EVALUACIÓN

- Cuantificar el impacto del Programa entre los pobladores del distrito Los Morochucos
- Conocer las percepciones de los diferentes actores involucrados en el Programa ejecutado por TADEPA
- Conocer el valor alcanzado en el desempeño social por los resultados del programa "Generación de entornos saludables para la estimulación prenatal - temprana y la nutrición infantil en niños y niñas rurales menores de tres años, en el distrito de Los Morochucos – Ayacucho"

## III. METODOLOGÍA Y MUESTRA

Para el desarrollo de la evaluación de impacto del Programa, el equipo consultor ha hecho las coordinaciones del caso con el equipo técnico de TADEPA, así como con sus directivos, a fin de afinar el sentido y metodología del estudio. Un detalle importante ha sido la ubicación de los informantes clave seleccionados para el levantamiento de información, como fruto del intercambio de opiniones entre el equipo evaluador y el equipo de TADEPA.

### 3.1. Enfoque general

La Evaluación Final es la referencia contra la cual se van a medir los efectos e impactos de las acciones en las áreas de intervención, en el marco de los resultados previstos. La Evaluación Final se ha elaborado utilizando una metodología cualitativa y cuantitativa, donde el cruce de la data pretende identificar los impactos que ha conseguido el Programa entre sus beneficiarios. Asimismo, bajo la premisa que aún existen algunas acciones en desarrollo, se ha focalizado en las localidades que el equipo técnico de TADEPA ha sugerido, sobre la base de los instrumentos consensuados.

### 3.2. Diseño del estudio

Los sujetos que participan en el estudio de evaluación presente se agrupan en las siguientes unidades de análisis:

- a. Niñas y niños menores de 3 años de la zona de intervención.
- b. Padres y madres de familia de las zonas de intervención.
- c. Promotores de salud de las comunidades de intervención

- d. Personal del Centro de Salud de Centro de Salud de Pampacangallo y los puestos de Salud de Incarcacay, Chanquil y Nuñunhuaycco.
- e. Autoridades del Municipio distrital de Los Morochucos
- f. Líderes comunales

### 3.3. Diseño muestral

Para el caso del componente cualitativo se ha efectuado una desagregación de la muestra de carácter intencionado (45 informantes). Los informantes seleccionados para los instrumentos cualitativos, corresponden al espectro que considera la propuesta del Programa y que son considerados, a efectos del presente, como unidades de análisis, a fin de extraer lecciones relevantes, hallazgos e información que coadyuven a la Evaluación Final.

A continuación se presenta un cuadro con el número de actores que formarán la muestra, así como el número de aplicaciones a nivel cualitativo.

#### ACTORES DE LA MUESTRA Y NÚMERO DE APLICACIONES

ACTORES	HOMBRES	MUJERES	INSTRUMENTO	APLICACIONES	TOTAL ACTORES
PROMOTORES DE SALUD	2	2	ENTREVISTA	4	4
PADRES DE FAMILIA	14	--	FOCUS GROUP	2	14
MADRES DE FAMILIA	--	14	FOCUS GROUP	2	14
PERSONAL DE CENTRO Y PUESTOS DE SALUD	2	2	ENTREVISTA	4	4
AUTORIDAD UNICIPAL	1	1	ENTREVISTA	2	2
ESPECIALISTA TADEPA	1	1	ENTREVISTA	2	2
LÍDERES COMUNALES	4	1	ENCUESTA	5	5
TOTAL	20	20		21	45

La característica principal de la metodología del estudio es la combinación de técnicas de recojo de información. Este uso requerirá entonces la triangulación de fuentes de información para construir una interpretación de los hallazgos.

### 3.4. Universo y muestra cuantitativa de la evaluación

El universo de análisis sobre el que se tomará la muestra está formado por el distrito de Los Morochucos (3011 habitantes según el INEI: 2007). La muestra cuantitativa, obtenida con un grado de confiabilidad de 95% y un 10% de margen de error, da lugar a un número de 93 encuestas.

Éstas se aplicaron a los hogares que cumplieron con los requisitos de participación, de acuerdo a las coordinaciones hechas entre los evaluadores y el equipo de TADEPA. Así se seleccionaron las comunidades de Pumahuasi, Hualchancca, Manzanayoc, Coraspampa, Chanquill y Jatunpampa comprendidas en el distrito de Los Morochucos. El criterio imperante no fue el de mayor volumen demográfico sino el de mayor énfasis de participación en el Programa.

### 3.5. Fuentes de información

El estudio se basó en fuentes primarias y secundarias.

- a) Acopio de información de fuentes primarias, mediante encuestas y focus groups a padres y madres de familia, y entrevistas a promotores de salud, personal de centro y puestos de salud y autoridad municipal.

b) Revisión y análisis de fuentes secundarias proporcionadas por TADEPA. En el trabajo de gabinete se revisará el Diseño del Programa, la Línea de Base, los informes anuales, los Planes Operativos Anuales y otros documentos que se consideren pertinentes.

#### IV. LOGROS DE OBJETIVOS DEL PROGRAMA

##### 4.1. Logros de objetivo general

###### Objetivo General

Mejorar la calidad de vida de las niñas y niños menores de 3 años y sus familias, en el distrito Los Morochucos, Provincia de Cangallo, departamento de Ayacucho.

El Programa desde un inicio amplió la cobertura de niñas y niños menores de 5 años. De esta forma suplió la falta de niñas y niños de 3 años que ya habían cumplido 4 al iniciarse el Programa. Además acompañó una promoción de niñas y niños que empezaron el Programa con 2 años y terminaron con 5 años.

La calidad de vida de las niñas y niños menores de 5 años ha sido exitosamente mejorada, tal como podemos colegir de las entrevistas y observaciones, tanto en lo que se refiere a la mejora de la nutrición como a lo relativo a la mejora de la estimulación temprana.

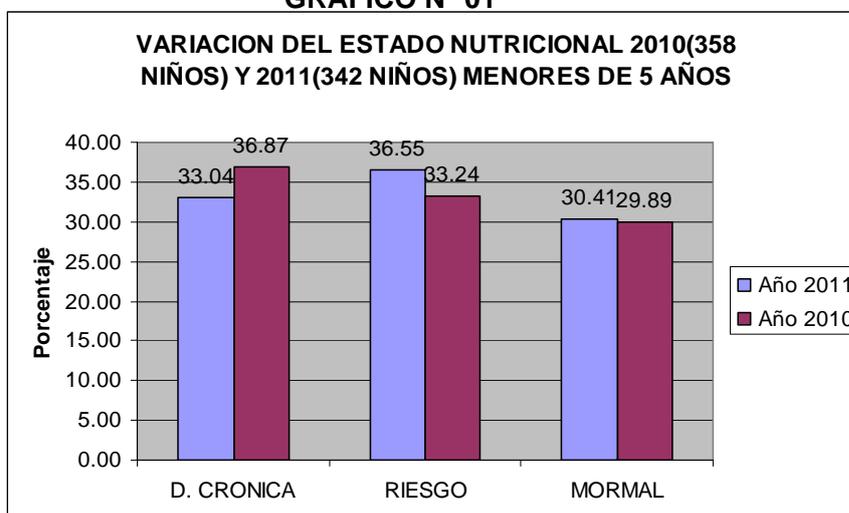
El Programa es reconocido con agradecimiento por parte de las familias beneficiarias entrevistadas, los promotores entrevistados y algunos líderes entrevistados, notándose que el mismo ha logrado la mejora de las condiciones de vida de las niñas y niños menores de 5 años. La mejora de la calidad de vida se nota mejor con los logros del objetivo específico.

Cabe precisar que el programa ha realizado 02 mediciones, una en el 2010 y otra en el 2011, en 21 comunidades del ámbito del programa, cuyos resultados en porcentaje son los siguientes:

AÑO	D. CRONICA	RIESGO	NORMAL
Año 2011	33.04	36.55	30.41
Año 2010	36.87	33.24	29.89

Conforme puede apreciarse, entre un año y otro, se han presentado variaciones positivas, posiblemente atribuibles a la presencia del Programa.

GRÁFICO N° 01



Para el 2012, la Municipalidad de Los Morochucos recabó información de niños menores de 5 años en 34 comunidades, tomando los servicios de un equipo de antropometristas, los resultados son:

TABLA N° 01

**Prevalencia de Desnutrición Crónica en niños y niñas < 3 años de edad, en el Distrito de Los Morochucos, Abril del 2012.**

(T/E < - 2 DESVIACIONES ESTANDAR RESPECTO AL PATRON - OMS)

DESNUTRICIÓN	PREVALENCIA (%)			
	Porcentaje	Desv. STD	Lím. Inf.	Lím. Sup.
Desnutrición Global (Peso para la Edad Z<-2)	6,1	0,87	3,7	8,5
Desnutrición Crónica (Talla para la Edad Z<-2)	34,5	1,06	29,8	39,3
Desnutrición Aguda (Peso para la Talla Z<-2)	0,7	0,87	0	1,7

**Fuente:** Línea de base distrito de Los Morochucos – Cangallo - Ayacucho, abril 2012.

En la data se aprecia una tendencia positiva, aunque la forma de presentación de la data se ha trabajado de modo distinto.

#### 4.2. Logros del objetivo específico

El **Objetivo Específico** del Programa es Generar **entornos familiares saludables** para la estimulación temprana y la nutrición infantil en niños y niñas rurales menores de tres (luego de hasta 5) años, en el distrito de Los Morochucos – Ayacucho

Tanto en la data cualitativa, como en la cuantitativa se aprecia que se ha logrado introducir **entornos familiares saludables** para la estimulación temprana y la nutrición infantil en niños y niñas rurales menores de 5 años, en las comunidades visitadas del distrito de Los Morochucos – Ayacucho. A lo largo del documento se aprecia cómo las familias asumen un rol más protagónico en ese sentido, con porcentajes altos de participantes en acciones de estimulación temprana por ejemplo, entre otras acciones de similar

## V. ANÁLISIS DEL MARCO LÓGICO

Este análisis obedece al diseño previo a la ejecución Programa, el cual está contenido en el Marco Lógico del mismo; para ello analizamos dos dimensiones o lógicas de estudio:

### 5.1. Lógica Vertical

Para el análisis de la lógica vertical debemos de observar si cada uno de los 3 niveles de planificación lleva a la consecución del nivel superior (Objetivo General)

**ACTIVIDADES GENERAL      RESULTADOS      OBJETIVOS ESPECIFICOS      OBJETIVO**



- Las actividades nos llevan a los tres resultados propuestos. Hay una estrecha vinculación entre las actividades y los resultados previstos. De acuerdo al importante peso y al número de actividades que contempla cada resultado puede decirse que hay un peso preponderante en el logro de los resultados 1 y 2.
- Los resultados esperados nos llevan a la consecución del objetivo específico.
- El objetivo específico aporta significativamente a conseguir el objetivo general.

## 5.2. Lógica horizontal

Para este análisis hemos realizado la observación del número de indicadores que se han elaborado para los resultados y el objetivo del Programa, su realismo y si ellos responden a las características de ser específicos, medibles, aceptables, realistas y limitados en el tiempo. También se ha observado que cada indicador cuenta con las fuentes de verificación respectivas.

Un análisis general de los indicadores nos plantea:

**Específico** (que especifiquen aquello que se quiere medir): La mayoría de los indicadores son específicos.

Ejemplo:

- 1.6.- 03 Comunidades cuentan con servicio de alcantarillado y baños rurales
- 2.3.- 05 comunidades cuentan con sistemas de riego presurizado para mejorar la producción de los cultivos de hortalizas
- 3.2.- 19 comunidades cuentan con Planes de desarrollo comunal que promueven acciones de vigilancia nutricional y estimulación temprana

**Mesurable** (que se pueda cuantificar): La mayoría son mensurables aunque en algunos casos no es muy claro en el sentido de cómo se va a realizar la medición por ejemplo:

Ejemplo:

- 1.6.- 50 familias cuentan con letrinas y lavatorios en sus viviendas
- 3.3.- 01 gobierno local implementa acciones de vigilancia nutricional y estimulación temprana.

**Aceptable, factible:** (que sean fáciles de medir, que existan fuentes de verificación):

Algunos indicadores por ser muy específicos se pueden medir con las fuentes de verificación señaladas pues permiten recabar con facilidad la información.

Ejemplo:

- 1.4.- 80% de los padres de familia mejoran su vivienda y crean espacios de juego y recreación para sus hijos e hijas.
- 3.1.- 80% de familias acuden al establecimiento de salud para el control de crecimiento y desarrollo de sus hijos e hijas durante el programa.

**Realista, pertinente:** (Que sean pertinentes para medir aquello que pretenden evaluar):

Se encontró que la mayoría de los indicadores son pertinentes y que están vinculados ya sea a los resultados o al objetivo específico.

**Limitado en el Tiempo** (que estén limitados temporalmente): Ninguno de los indicadores están limitado en el tiempo, se desprende que están enmarcados en el tiempo establecido para la ejecución del Programa

Es importante remarcar que salvo el resultado 1, los resultados 2 y 3 tienen apenas tres indicadores muy específicos; lo cual demarca el énfasis del monitoreo y la evaluación del Programa en función de los resultados.

Por otro lado, el marco lógico no establece indicadores por los objetivos, lo que permite hacer una medición más pertinente del cumplimiento de los resultados.

#### Número de Indicadores Establecidos

Objetivo/ Resultado	Cantidad de Indicadores
Objetivo General	00
Objetivo Específico	00
Resultado 01	06
Resultado 02	03
Resultado 03	03
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>

## VI. RESULTADOS

En líneas generales se aprecia que el Programa ha consolidado una serie de aspectos en los que otras intervenciones que abordan la ruralidad no han sido lo suficientemente exitosas. Cabe acotar que para la presente evaluación se ha levantado información cualitativa y cuantitativa, a fin de tener evidencia empírica para el análisis de cómo ha impactado el desarrollo de la intervención en 21 comunidades del distrito de Los Morochucos.

Si bien ha habido percances al inicio y durante la ejecución, que han atentado contra la cadena crítica del Programa (con actividades que no pudieron ejecutarse el año 1 y luego han debido de ser abordadas el año 2, entre otros asuntos de índole similar), el equipo de evaluación reconoce que entre los informantes consultados, tanto a nivel cualitativo (focus groups y entrevistas) como cuantitativo (encuestas), existe una serie de datos consistentes que dan pistas acerca de los impactos conseguidos en sus familias, que constituyen en sí cambios actitudinales positivos, así como la introducción de prácticas que –en el desarrollo del tiempo- habrán de consolidarse en una cultura mejor, donde las familias no sólo sepan estimular y nutrir a sus niñas y niños, sino garantizarles un entorno más saludable, con un sano equilibrio afectivo y emocional.

Pese a existir aún ciertas acciones en proceso de cierre, una de los aspectos que también se destaca es que la propensión resulta significativamente positiva en los diferentes resultados y temas en los que se ha focalizado el Programa.

### Nutrición

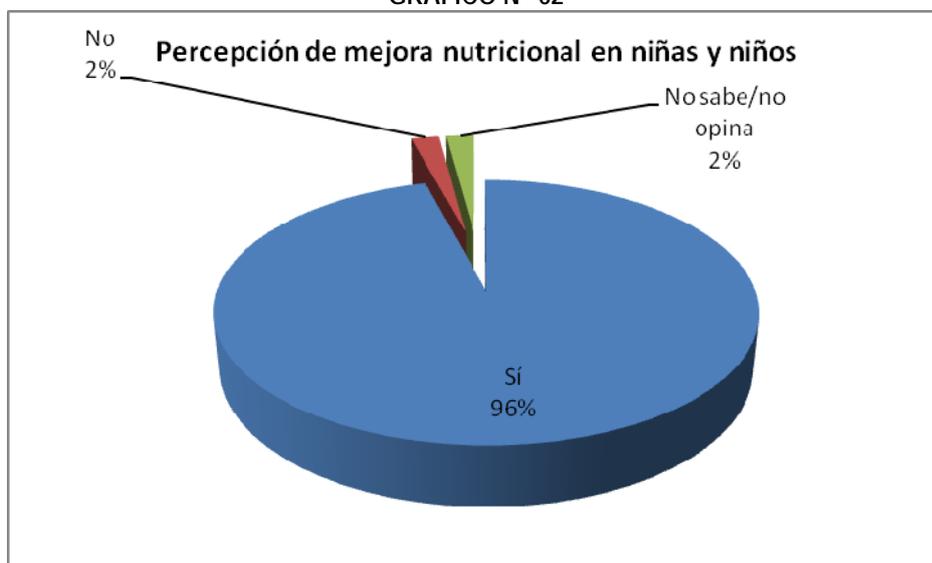
Este es uno de los aspectos medulares de la presente evaluación, toda vez que la evidencia cruzada (cualitativa y cuantitativa) muestra consistencia, puesto que prevalece la percepción que las y los niños menores de 05 años ahora reciben mejor nutrición, tanto por conocimiento de sus padres como por la introducción de nuevos elementos en sus dietas, tanto producidas por las propias familias como las que se adquieren en circuitos comerciales próximos (mercados).

Además de lo mostrado en el acápite IV, las familias beneficiarias han mejorado su nutrición con la ingesta común de proteína animal (huevos, queso, leche) y vegetal (menestras), conforme lo describen y señalan de manera recurrente. También han mejorado su nutrición con la ingesta común de vitaminas y minerales (cereales y tubérculos andinos –que han sido promovidos y sembrados con ayuda del Programa por parte de las mujeres- y verduras -de biohuertos con semillas donadas por TADEPA). En menor medida consumen frutas y carnes pues no contarían con estos recursos a menudo. No obstante, entre los encuestados se aprecia que la gran mayoría percibe una mejora en la nutrición de niñas y niños menores de 5 años.

En el gráfico N° 02, se percibe que se ha logrado el resultado del Programa: 96% de los padres encuestados señala que sí se percibe una mejora nutricional en los niñas y niños menores.

Sin embargo, aún hay aspectos en los que factores como la posibilidad de contar con mayores recursos económicos limita el acceso a ciertos alimentos, mas el uso de los biohuertos se constituye en una opción que el Programa ha previsto para sopesar este tipo de dificultades.

GRÁFICO N° 02



Fuente: Encuesta realizada en Los Morochucos entre participantes del Programa de TADEPA

En el grupo focal de mujeres Manzanayoc se mostró la finalidad de la buena alimentación del niño o niña desde el nacimiento y pensando en el devenir: "cuando nace el niño tiene que ser bien alimentado para que sea para el futuro y para que sean bien sanos y fuertes"

Existen adjetivos que relacionan la mejor nutrición de los niños y niñas con características del carácter de los mismos: "Los niños están mejor alimentados y son más extrovertidos" (palabras de Ingrid Ayala Roa, obstetra del establecimiento de Incaray).

Una de las actividades complementarias ha sido la crianza de animales menores, en donde, de acuerdo a la lista de chequeo, aplicada a una muestra de 06 hogares, tenemos como resultado:

Descripción Negativa	Crianza de aves					Descripción Positiva
	-2	-1	0	1	2	
No se cuenta con espacios de apropiados para la crianza de animales menores					6	Se cuenta con espacios de apropiados para la crianza de animales menores
No se aprecia un adecuado cuidado de estos espacios				1	5	Se aprecia un adecuado cuidado de estos espacios

Otra de las actividades complementarias ha sido el cultivo de hortalizas en biohuertos, en donde, de acuerdo a la lista de chequeo, aplicada a una muestra de 06 hogares, tenemos como resultado:

Descripción Negativa	Huerto					Descripción Positiva
	-2	-1	0	1	2	
No se cuenta con espacios acondicionados para el funcionamiento del huerto					6	Se cuenta con espacios acondicionados para el funcionamiento del huerto
No se aprecia un adecuado cuidado de estos espacios					6	Se aprecia un adecuado cuidado de estos espacios
<b>Observaciones:</b> En todos los casos se apreció un adecuado cuidado del huerto.						

### Estimulación temprana

Este es otro aspecto en que la recurrencia de la información triangulada se muestra consistente.

Cinco o el total de los líderes comunales entrevistados afirman haber participado de talleres grupales de estimulación temprana. En lo cualitativo, se aprecia que los informantes reseñan que las actividades que realizan en la estimulación temprana son "masajes de los pequeños (bebés), movimientos de su cuerpecito, como nos dice una madre (GF madres Chanquill). Los padres, quienes han aprendido a intervenir, además de las madres, resaltan el juego, la caricia, los abrazos, las cosquillas: "El TADEPA nos da el juego, con eso jugamos, lo acaricio, peino su cabecita, le abrazo... le doy cosquillitas, siempre reímos, lo acaricio, jugamos con su columpio". (Grupo focal Padres de familia, Papachacra). En el mismo grupo focal, el promotor de TADEPA, Melquiades Galindo Tenorio, menciona el gateo, la caminata, el habla, el baile, el canto, los cuentos: "Enseñamos a los niños que gatea, a caminar, le enseñamos a hablar...bailamos o cantamos, le contamos cuentos"...

En lo cuantitativo se aprecia que la mayoría de encuestados refiere un involucramiento sostenido de las familias en la estimulación de sus hijas e hijos menores de 5 años.

GRÁFICO N° 03



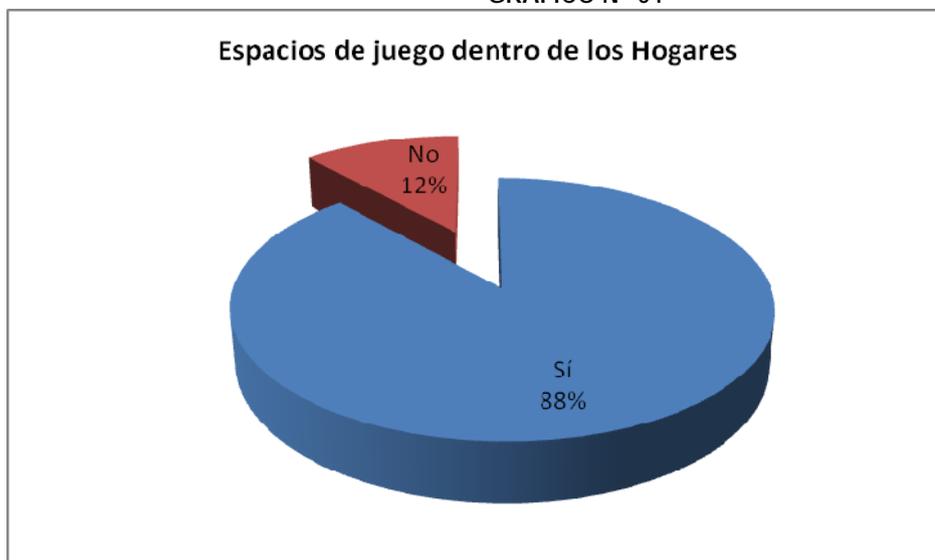
Fuente: Encuesta realizada en Los Morochucos entre participantes del Programa de TADEPA

Un padre de familia resaltó cómo ellos también intervienen en la estimulación temprana: "A los varones también nos ha enseñado porque las mujeres tienen que cocinar, nosotros las ayudamos". (Grupo focal de padres de familia de Papachacra).

En los grupos focales también hemos recogido por parte de las madres y de los padres la finalidad de la estimulación temprana que denota que están bien informados y vislumbran un futuro mejor en los estudios de sus hijos e hijas: "para que sean inteligentes, respondan en el estudio y sean algo en la vida" (Grupo Focal de madres de Manzanayoc). Los padres de Papachacra nos dicen: "Pa(ra) que desarrollen su cerebro, su motora fina, gruesa... también en sus estudios que capte bien en sus clases" (Melquiades); "queremos que aprendan del estudio, que sean profesionales (Juan); "los niños si aprenden estimulación temprana más rápido aprenden todas cosas" (Vidal); "con eso sus neuronas están madurando" (Edgar).

En esta línea, nos dice el coordinador general del Programa, Severo Tineo: "el niño de ahora es mucho más despierto y vivo cuando ha sido estimulado". De hecho, cambia su psicología para hacerlo más alerta.

GRÁFICO N° 04



Fuente: Encuesta realizada en Los Morochucos entre participantes del Programa de TADEPA

#### Centros de Desarrollo Infantil

El Programa ha creado acertadamente los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) con materiales adecuados para cada edad. La construcción fue hecha en faena comunal con recursos brindados por TADEPA. El apoyo de los promotores en los CDI cada semana o cada 15 días ha servido para la estimulación temprana adecuada.

En la propuesta del Programa, el indicador alusivo a éste señala que el "80% de madres y padres aplican sus habilidades y destrezas de estimulación temprana al final del programa".

#### El trabajo de los promotores

Cabe mencionar que el trabajo de promotores es muy valioso y es ad honorem. Los mismos beneficiarios eligieron a sus promotores en una Asamblea. En algunos casos son los mismos promotores del sector salud. El personal de TADEPA los forma, como dice el promotor de TADEPA de Jatunpampa, Julián Castro Alarcón: "prácticamente juntos de la mano hemos trabajado con el personal de TADEPA". Y este mismo promotor se siente agradecido a esta institución: "TADEPA nos ha apoyado bastante para salir de la desnutrición y salir de la pobreza".

Los promotores además trabajan en los CDIs y en las comunidades en sinergia con el trabajo de personal de salud, el cual los acompaña. Trabajan con cariño y con amor, como nos dice la promotora de Chanquil, Rosa María Gómez Campos:

- ¿Para qué te ha servido (capacitarte por TADEPA)?
- Para enseñar a los pobladores, alimentar con amor, con cariño, higiene más que nada.

Como nos dice la obstetra Ana Maruja Santisteban Medina, jefa del establecimiento de salud de Ñuñunhuaycco: "mientras más cariño y amor le das va de la mano con su crecimiento y con el desarrollo". La estimulación temprana y la alimentación van de la mano con sentimientos de amor y cariño, contrarios al odio y a la violencia.

El juego es una estrategia fundamental para la estimulación temprana, que es fomentado por los padres y madres de familia a través del espacio de juegos en la vivienda y en los CDIs, facilitado por los promotores y practicado por los niños y niñas.

Con el Convenio recientemente firmado entre TADEPA, el CLAS de Pampa Cangallo y el Municipio distrital de Los Morochucos, los CDIs de TADEPA pasarán a ser administrados por la Municipalidad.

Lamentablemente ha habido casos de atropello contra los CDIs, según recogimos el testimonio de la obstetra de Ñuñunhuaycco, Ana Maruja Santisteban Medina:

"Ahora con Cuna Más lo que era el CDI lo han derrumbado porque van a construir Cuna Más. Nosotros hemos, junto con TADEPA coordinado con la Municipalidad para trasladar el material al PRONOEI y allí haremos estimulación temprana y estimulación pre-natal".

En esta comunidad en lugar de juntar esfuerzos, se busca con un nuevo programa –en este caso de gobierno- empezar de "0" y no aprovechar los avances logrados con el Programa de Morochucos.

#### **Estimulación pre-natal y buena nutrición desde el embarazo**

Menciona el promotor del Programa Los Morochucos de TADEPA de Papachacra, Melquiades Galindo Tenorio: "le pedimos a sus madres una (buena) alimentación desde la gestación" En esta línea de prevención, señaló la obstetra Santisteban que "los promotores de TADEPA...manejan estimulación pre-natal y estimulación temprana".

La necesidad de que la madre embarazada se nutra bien y que el niño/a esté estimulado/a surgió también de dos madres de Manzanayoc durante el grupo focal: "desde el embarazo la mamá tiene que alimentarse" y "ahora sabemos estimular a un niño desde el vientre de la madre".

#### **Entornos saludables**

Se ha logrado contar con entornos saludables en los hogares, con la concretización de las familias saludables. La parte más visible en este aspecto lo constituyen las mejoras que se han realizado en los hogares y se muestran de manera sistémica y funcional, con espacios comunes y otros dedicados a los propios niños y niñas.

GRÁFICO N° 05



Fuente: Encuesta realizada en Los Morochucos entre participantes del Programa de TADEPA

En las listas de cotejo, producto de la observación directa de los diferentes hogares (06) que se seleccionaron al azar, tenemos el siguiente reporte:

Descripción Negativa	Espacios de juego/recreación					Descripción Positiva
	-2	-1	0	1	2	
No se cuenta con espacios de juegos y recreación					6	Se cuenta con espacios de juegos y recreación
No se aprecia un adecuado cuidado de estos espacios				1	5	Los espacios se aprecian debidamente cuidados
No se aprecia su uso por parte de niños y niñas del hogar					6	Se aprecia su uso por parte de niños y niñas del hogar
<b>Observaciones:</b>						
Sólo en un hogar el espacio de juego estaba medianamente cuidado. En los demás estaban debidamente cuidados.						

Se ha constatado que los entornos familiares saludables han calado hondo en los nuevos hábitos de higiene de los beneficiarios y en su nueva actitud y nuevos valores generándoles autoestima, como señaló Rosa Tafur en su entrevista.

Esto va aparejado con el nuevo orden y organización del hogar que ahora se practica. En este sentido todos los líderes entrevistados consideran que su vivienda mejoró en orden y limpieza. A ello han ayudado la visión construida por las familias y sus planes de mejora familiar.

Las familias aprenden con el ejemplo de otros: "Al ver a otro estamos cambiando, alacena, refrigeradora, biohuerto..." (Melquiades Galindo Tenorio, promotor de TADEPA de Papachacra).

Nos dice el mismo promotor: "TADEPA nos ha enseñado cómo vivir." (Melquiades Galindo Tenorio, promotor de TADEPA de Papachacra). Y un padre afirma palabras contundentes: "Por TADEPA estamos cambiando en nuestra vida" (padre de grupo focal de Papachacra).

GRÁFICO N° 06



Fuente: Encuesta realizada en Los Morochucos entre participantes del Programa de TADEPA

Conforme puede apreciarse, entre baños y letrinas (que era como estaba concebido inicialmente el Programa), el 95% de los encuestados ha señalado contar ya con este servicio. Adicionalmente, en la lista de chequeo se apreció de una muestra de 06 hogares, los resultados siguientes:

Descripción Negativa	Letrina y lavatorio					Descripción Positiva
	-2	-1	0	1	2	
No existen letrinas					6	Las letrinas están adecuadamente instaladas
Las letrinas están en mal estado de conservación					6	Las letrinas están en un buen estado de conservación
No existen lavatorios					6	Los lavatorios se aprecian en un lugar visible
Los lavatorios están en mal estado de conservación			1		5	Los lavatorios están en buen estado de conservación
<b>Observaciones:</b>						
En un caso se contaba con baño tipo romano.						

Como se puede apreciar, en casi todos los hogares donde se aplicó la ficha de verificación se cumplieron casi todos los indicadores. Nos llamó la atención el esmero puesto por las familias por cumplir con los indicadores observados. Ello demuestra que el trabajo de TADEPA ha sido muy favorable al desarrollo de familias saludables.

No obstante, cabe resaltar que sólo el 87% señaló contar con lavaderos en sus respectivos hogares.

GRÁFICO N° 07



Fuente: Encuesta realizada en Los Morochucos entre participantes del Programa de TADEPA

Bajo la premisa que los tres resultados previstos por el Programa son: (1) Al término del programa 80% de familias tienen conocimientos, habilidades y destrezas sobre el crecimiento y desarrollo infantil, prácticas de higiene y sanitarias básicas; (2) Al finalizar el programa el 80 % de familias disponen, acceden y consumen alimentos de alto valor biológico, proteínas de origen animal y alimentos fuentes de vitamina A y hierro; y (3) Al finalizar el programa los 04 establecimientos de salud (de 5 existentes a nivel distrital), las 20 comunidades y el gobierno municipal están involucrados en acciones e intervenciones para el desarrollo integral y adecuado de los menores de 3 años.

De este modo, a nivel de familias se han dado las siguientes actividades:

**a. Elaboración e implementación de visión y planes de mejora familiar**

Con la elaboración de Visión y Planes de Mejora familiar se logra el cambio de actitudes en estilos de vida para generar entornos saludables, además se mejora el entorno de la casa con mano de obra no calificada y se participa en la preparación del terreno, transplante de plántulas al biohuerto y cuidado de los mismos, se construye el corral de las gallinas, entre otros. Cabe rescatar que no existe una sola Visión y un solo Plan de Mejora Familiar. Cada familia realiza su Plan según lo que cree más importante y más urgente realizar; y así va programando mes a mes las actividades con los responsables de la propia familia. Esta es una forma de cotejar que se vayan cumpliendo los Planes en la medida que transcurre el año. Además los Planes de Mejora Familiar han sido actualizados en enero de 2012 en su mayoría, a manera de balance familiar.

En las fichas de observación se aprecia que en los hogares se visibiliza este instrumento, al menos en los hogares visitados de manera referencial.

Descripción Negativa	Plan de Mejora familiar					Descripción Positiva
	-2	-1	0	1	2	
No se cuenta con Plan de Mejora					5*	Se cuenta con Plan de Mejora que responde a la familia
No se aprecia una revisión del Plan de Mejora					5	Se aprecia que el Plan de Mejora es revisado y reajustado
<b>Observaciones:</b>						

Sólo un hogar no había renovado su Plan desde el 2011.

### Talleres de capacitación

Los talleres de capacitación han sido la principal arma del personal de TADEPA, a través de la cual los beneficiarios del Programa han recibido los aprendizajes sobre nutrición, estimulación temprana y todo lo concerniente a familias saludables. Es a través de sesiones demostrativas y otras técnicas activas como el teatro que los beneficiarios adquirieron las destrezas, habilidades y conocimientos requeridos para cumplir con los objetivos del Programa. Como nos dice una madre: "(los) talleres de capacitación nos ha servido para que vivamos más feliz, para no vivir así como antes, para seguir adelante" (Grupo Focal de madres y padre de Jatumpampa). Y en su deseo de seguir adelante está el progreso alcanzado que se hace una realidad a través de la puesta en práctica de lo aprendido a lo largo de los talleres.

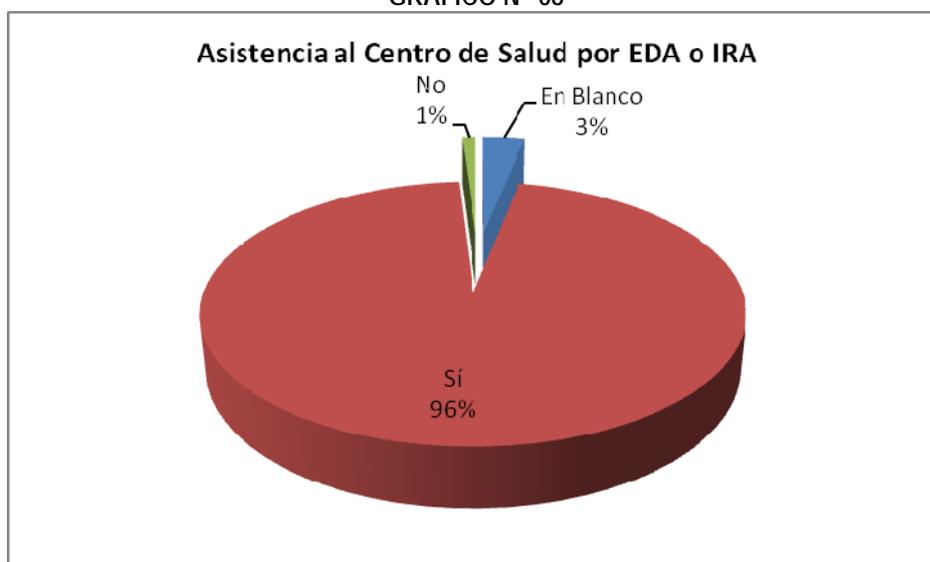
### Control de crecimiento y desarrollo

El Programa de Los Morochucos de TADEPA con el aliado del Programa Juntos, ha logrado el control mensual de peso y talla de los niños y niñas en los establecimientos de salud del distrito, tal como han señalado los informantes, las profesionales de estos establecimientos y los propios padres y madres de familia. Los niños/as con menos de 1 año reciben un control mensual y los niños/as de 2 a 3 años un control cada dos meses.

### Control de IRA y EDA

Como nos han informado los propios padres y madres y las profesionales de los establecimientos de salud, las madres y los padres llevan inmediatamente a sus hijos e hijas al establecimiento si hay señal de alarma de IRA y EDA.

GRÁFICO N° 08



Fuente: Encuesta realizada en Los Morochucos entre participantes del Programa de TADEPA.

### Los concursos

Pudimos apreciar el I Concurso intercomunal de Alimentación Saludable que organizó TADEPA con las comunidades beneficiarias del Programa en cuestión, donde cada una de las 21 comunidades, representada por 2 grupos presentó en un stand, entradas, platos de fondo, postres y bebidas que conformaban una nutrición balanceada y que contaban con productos de la zona, adornados adecuadamente en colores, olores y sabores. En esa misma fecha se dio la premiación del III Concurso

de Familias Saludables y I Concurso de Comunidades Saludables. Los concursos son una valiosa fuente de estimulación para los/las comuneras, las familias y las comunidades. Por ejemplo, nos dice Severo Tineo, coordinador general del Programa sobre los concursos de familias saludables: "estos concursos que estamos haciendo promueven...que las familias aceleren este proceso de ser familia saludable. Todas las familias de la comunidad entran a un proceso de selección interna y ellos determinan quiénes van al Concurso". Entonces los Concursos de Familias Saludables se tratan de una deliberación colectiva.

También presenciamos la selección de postulantes al Concurso de Alimentación Saludable. El personal de TADEPA les decía a las comuneras que decidan libremente quiénes formarían un dúo y qué cocinarían y se inscriban. Para ello les llevaron recetas con productos de la región andina.

### Las pasantías

En alguna entrevista (de Emilia Prado Hinojosa, promotora de TADEPA en Manzanayoc) han sido mencionadas las pasantías -"pasantías...vimos el orden, la limpieza"- que permiten el intercambio de experiencias y sobre todo aprender de experiencias más desarrolladas en su momento, como son las familias saludables y la comunidad saludable. Además el pasante dialoga con los que "muestran" sus casas y comunidades y reciben orientaciones de los mismos.

Los propios pobladores que participaron en la encuesta dieron cuenta de ello, al señalar que habían tenido oportunidad de conocer otras experiencias similares, en contextos distintos.

### El trabajo con la Municipalidad de Los Morochucos

Nos dice Rubén Rivera, especialista de la Municipalidad de Los Morochucos, que ésta está trabajando en las demás comunidades del distrito donde no está la intervención de TADEPA con el Programa, pero no se ha llegado a las 14. Se trabaja un Programa de seguridad alimentaria que también cuenta con cocinas mejoradas y letrinas ecológicas, según indica el Gerente Municipal.

Además, nos dice Rivera que la Municipalidad congrega un Consejo local de lucha contra la pobreza y la desnutrición, donde está "el sector salud, TADEPA, la ONG Manuela Ramos y autoridades comunales". Este Consejo tiene el objetivo de unir esfuerzos y trabajar contra la desnutrición. Agrega: Se ha desarrollado un Plan de acción para ver de qué manera nos ayudamos entre todas las instituciones".

Existe entonces ya una experiencia de sinergia y trabajo conjunto. La Municipalidad, por ejemplo, presta su maquinaria para el trabajo de alcantarillado que realiza TADEPA. Esperamos entonces que el Convenio recientemente firmado entre la Municipalidad, el CLAS y TADEPA por el cual el Municipio administrará los CDIs con apoyo del CLAS, surta efecto. Rivera enfatiza: "el gobierno local tiene que dar continuidad al trabajo de TADEPA".

La pertinencia<sup>1</sup>, vale decir el nivel de correspondencia atribuible al Programa, ha girado en torno a la siguiente interrogante:

- ¿En qué medida el Programa ha contribuido a resolver los problemas identificados en la zona de intervención?

---

<sup>1</sup> La etimología del término "pertinencia" proviene del verbo "tener" que lleva a la idea de "poseer y disponer". El término se liga también con la noción de "pertenencia" es decir; aquello que corresponde y por tanto resulta adecuado y oportuno.

Del conjunto de datos obtenidos, tenemos que el Programa ha contribuido a mejorar la nutrición infantil de los menores de 5 años y a desarrollar la estimulación temprana. Las citas expresadas más arriba por los diferentes informantes clave, sumadas a la observación de campo y las encuestas recogidas así lo demuestran. La misma información se contrasta contra el estudio hecho entre el 2010 y 2011, así como la del municipio distrital el 2012.

- ¿Cuál es el grado de satisfacción de la población objetivo con el Programa y sus resultados?

Entre los entrevistados, el grado de satisfacción<sup>2</sup> con el Programa y sus resultados es alto (están satisfechos). El conjunto de datos recopilados y las expresiones que lo enfatizan, dentro de las citas correspondientes así lo demuestran.

### 6.1. Eficacia del Programa

Bajo la premisa que medir la eficacia del Programa equivale a medir el impacto de lo que se hace, del producto o servicio que se presta, se puede deducir una serie de aspectos en torno a la pregunta que orienta el presente estudio:

- ¿Se están alcanzando los resultados previstos?

Para mostrar cómo sí se están alcanzando, se analiza cada uno de los diferentes resultados:

*R1. Al término del programa 80% de familias tienen conocimientos, habilidades y destrezas sobre el crecimiento y desarrollo infantil, prácticas de higiene y sanitarias básicas.*

A través de los promotores, como nos lo han hecho saber en entrevistas, se replicaban los talleres que estos recibían de TADEPA con las familias, sobre crecimiento y desarrollo infantil. Asimismo los promotores de TADEPA y el personal de TADEPA (uno designado por comunidad), ha dado seguimiento a la práctica de familias saludables, donde se consideraban claves las prácticas de higiene y sanitarias básicas. Los pobladores han podido cambiar de hábitos de higiene y se ha constatado que hoy en día se lavan las manos después de ir al baño (ya que cuentan con un lavadero), lavan su baño adecuadamente (los vimos limpios) y lavan las verduras, frutas y otros alimentos adecuadamente, según se constató en entrevistas a personal de salud. Se ha comprobado que la población rural andina cambia actitudes y mejora arduamente prácticas en términos de limpieza, siempre y cuando reciba los recursos, la estimulación y la capacitación adecuada.

*R2. Al finalizar el programa el 80 % de familias disponen, acceden y consumen alimentos de alto valor biológico, proteínas de origen animal y alimentos fuentes de vitamina A y hierro.*

Los alimentos de que disponen, acceden y consumen las familias son cereales y menestras en primer lugar, huevo, leche y queso en segundo lugar y verduras en tercer lugar, debido a los biohuertos promocionados por TADEPA. Las carnes no se dan a diario, según hemos podido reportar.

*R3. Al finalizar el programa los 04 establecimientos de salud (de 5 existentes a nivel distrital), las 20 comunidades y el gobierno municipal están involucrados en acciones e intervenciones para el desarrollo integral y adecuado de los menores de 3 años.*

---

<sup>2</sup> Razón, acción o modo con que se sosiega y responde enteramente a una queja, sentimiento o razón contraria. (Calva: 2009)

Habría que mencionar que hasta el 2010 los gobiernos locales trabajaron de cerca con los Comités de Desarrollo Comunal (CODECOS). Como señala Severo Tineo, la nueva administración gubernamental local que entró a inicios del 2011 no le dio continuidad al trabajo con estos Comités; por ende no había un interlocutor comunal entre el gobierno local y la comunidad. De allí que el resultado 3 se debilitó a partir del segundo año en el componente de relacionamiento con las comunidades. Si bien sí se han propuesto Concursos de comunidades saludables con las 21 comunidades con las que trabaja TADEPA y ha habido ganadores, es decir algunas comunidades cumplieron con todos los indicadores de comunidades saludables.

Si bien los establecimientos de salud de Pampa Cangallo (CLAS, Red de Salud Centro y Micro Red de Pampa Cangallo, Incarcacay y Ñuñunhuayco y Chanquil), particularmente el primero sí trabajaron de cerca con los promotores de TADEPA e hicieron visitas domiciliarias para conocer el estado nutricional de las niñas y niños menores de 5 años, como nos lo han hecho saber en entrevistas.

## 6.2. Eficiencia del Programa

La eficiencia "se relaciona con el nivel de actividades y componentes del Programa durante su ejecución y se refiere al grado hasta el cual: se suministraron y administraron los insumos a través de las acciones que se organizaron de la manera apropiada" (Vásquez: 2006).

Las interrogantes planteadas fueron:

- ¿Los insumos (recursos humanos, materiales y financieros) fueron previstos de la manera más adecuada?

Los recursos humanos sufrieron algunos baches en la corta estadía de algunos profesionales del Programa. Ello porque los recursos financieros sufrieron un recorte del donante el primer año (sólo se donó el 14% del presupuesto). Por ello se recortaron las actividades ese año y hubo una reducción de personal. Además que a lo largo del Programa hubo varios cambios de personal pues los sueldos de TADEPA no compiten con un sueldo del Estado, que es mayor.

- El uso de los recursos ¿fue el más adecuado?

El Programa, a juicio de los evaluadores, ha desarrollado (o coadyuvado a desarrollar) recursos e infraestructura de punta para la ruralidad andina de las comunidades: CDIs, riego por aspersión, alcantarillado; y en las viviendas: cocinas mejoradas, alacenas, refrigeradoras ecológicas, lavaderos, baños (como premio), biohuertos, espacios de juego, etc.).

## 6.3. Sostenibilidad del Programa

Para autores como Hupperts (2008: p.45), "la sostenibilidad es una responsabilidad integral y un desafío", que nos lleva a prever escenarios en los que los participantes de Programas como el que se ha evaluado, habrán de continuar su accionar –en la medida de sus posibilidades- a partir de los aprendizajes desarrollados y compromisos asumidos.

Las preguntas planteadas han sido:

- A los líderes comunales, ¿la directiva de la comunidad tiene planes para continuar con las actividades realizadas por el TADEPA?

Tres de los cinco líderes entrevistados afirman que sí tienen planes de continuar con estas actividades. Esto nos da una idea de la sostenibilidad proyectada o de la voluntad de continuar con el Programa.

- ¿Está la población usando y/o manteniendo la infraestructura o sistemas introducidos por el Programa?

A juicio de los evaluadores, la población está usando adecuadamente la infraestructura y sistemas introducidos y la está manteniendo. Cabe recordar que indicadores como "80% de los padres de familia mejoran su vivienda y crean espacios de juego y recreación para sus hijos e hijas" y "05 comunidades cuentan con sistemas de riego presurizado para mejorar la producción de los cultivos de hortalizas", son aspectos que visibilizan estas líneas directrices del Programa.

- ¿Está la población en condiciones de asumir sus costos?

De acuerdo a la información recogida por el equipo de evaluación, la población ha demostrado estar en condiciones de asumir sus costos en la mantención de infraestructura y en la mejor nutrición.

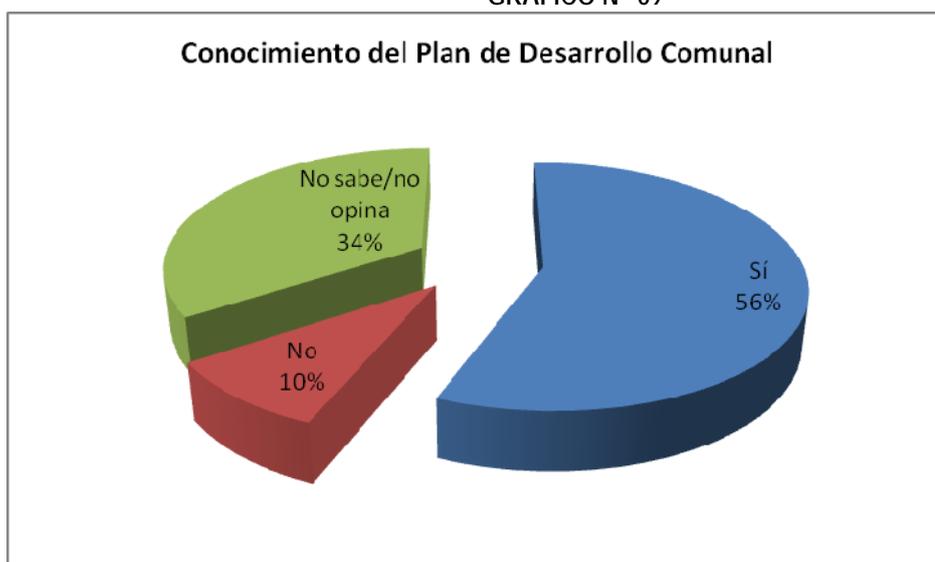
- ¿Cuenta la población con las capacidades, conocimientos y habilidades para mantener los cambios introducidos por el programa?

Conforme dan cuenta los informantes, TADEPA, a través de sus capacitaciones, ha permitido el acceso a nuevos aprendizajes, tanto a nivel social como productivo.

Si bien la organización comunal no se ha comprometido del todo con el Programa, en las comunidades visitadas se contaba con Plan de Desarrollo Comunal que había introducido en su mayoría (4 de 5 líderes entrevistados afirma ello) la vigilancia nutricional y la estimulación temprana en el mismo. En algunos casos, como en Incaraccay (información de la obstetra del establecimiento de salud, Ingrid Ayala Roa), se afirmó que la junta directiva comunal visitaba a las familias para hacer vigilancia nutricional y monitorear la estimulación temprana.

No obstante, hay que considerar que poco más de la mitad de los encuestados manifestó conocer dicho Plan, lo cual es un alerta para este aspecto.

GRÁFICO N° 09



Fuente: Encuesta realizada en Los Morochucos entre participantes del Programa de TADEPA

- ¿Son compatibles los nuevos sistemas o infraestructuras con el equilibrio ecológico y ambiental de la zona?

Las cocinas mejoradas promovidas por TADEPA botan menos humo y usan menos leña.

Algunas familias aprendieron del Programa a dividir su basura en orgánica e inorgánica.

Los hoyos de los baños que aprendieron del Programa servirán de compost donde no hay desagüe.

El riego por aspersión introducido por el Programa ahorra agua, diferente al riego por inundación.

Los biohuertos utilizan mayormente abono orgánico.

## VII. CONCLUSIONES

1. **Pertinencia del Programa.** En gran medida el Programa ha contribuido a mejorar la nutrición infantil de los menores de 5 años y a desarrollar la estimulación temprana. Dicha afirmación reposa en la información de primera mano recabada por el equipo consultor a cargo de la evaluación, así como por la data secundaria revisada, en donde las mediciones antropométricas hechas por el equipo a cargo del Programa y la municipalidad distrital, corroboran una prospección positiva en la mejora nutricional de niñas y niños. No cabe duda que la articulación de aspectos tan elementales como la alacena, el lavadero y la refrigeradora ecológica coloca a la experiencia de las cocinas mejoradas en un nivel integral que potencia la dinámica de las familias que se han beneficiado con este Programa. La evidencia es contundente, puesto que la complementariedad con los espacios de juego para niñas y niños, termina por configurar una nueva ruralidad. La separación visible de los espacios, con los animales en lugares más apropiados, así como huertos que tienen además plantas ornamentales (flores) y medicinales, logra configurar un ambiente donde la familia definitivamente habrá de generar una cultura de crianza más humanizada y saludable.
2. **Eficacia del Programa.** Se han alcanzado los resultados previstos y en algunos casos, si bien no todas las acciones se han logrado ejecutar de acuerdo a lo previsto inicialmente, se evidencia un conjunto de elementos que cierran el ciclo de los resultados planteados por el Programa.
3. **Eficiencia del Programa.** El cúmulo de la data recogida confirma que el Programa ha sido eficiente, toda vez que los propios recursos se han podido reaprovechar (como la devolución del IGV) para poder cubrir aspectos básicos o complementarios a las familias beneficiarias.
4. **Sostenibilidad del Programa.** Este es, a juicio de los evaluadores, un aspecto crítico, toda vez que la población no confía en la capacidad del Municipio para llevar adelante lo avanzado. La tarea es comprometer y constituir instancias que permitan sopesar este aspecto. No obstante, el Programa ha movilizó a diversas instituciones locales como son los establecimientos de salud, con capacitaciones sobre nutrición y estimulación temprana compartidas y visitas domiciliarias. Además la Municipalidad de Los Morochucos ha colaborado con materiales en la construcción de alcantarillado y otros con su maquinaria. Si bien no hay indicadores en el Marco Lógico que se refieran de manera exclusiva a los promotores y a líderes comunales, se ha considerado este aspecto, a fin de visibilizar una estrategia que sería funcional sobre la base de la experiencia anterior de TADEPA y la que se desarrolló en el presente Programa.
5. El Programa es reconocido –y agradecido- ampliamente por las comunidades, promotores, líderes, funcionarios de salud y familias visitadas, notándose que el Programa ha logrado la mejora de las condiciones de vida de los niños y niñas menores de 5 años, logrando cumplir con el objetivo general y el objetivo específico del mismo. Además, TADEPA, a través del accionar del Programa,

- ha fortalecido el Consejo local de lucha contra la pobreza y la desnutrición, para promover y generar políticas a favor de la infancia en el distrito de Los Morochucos.
6. El Programa ha coadyuvado a interesar a los padres en nuevas actitudes y nuevas prácticas de nutrición infantil temprana –que han permitido superar la desnutrición crónica-, de estimulación temprana y de familias saludables. Tanto el equipo del Programa, como los promotores han jugado roles claves en la construcción de estas nuevas actitudes y prácticas.
  7. El Programa ha visibilizado la problemática infantil temprana esencial y ha coadyuvado a la puesta en marcha de soluciones por los propios padres y madres de familia. Los padres y madres se han involucrado en realizar ejercicios de estimulación temprana, con apoyo del promotor del Programa y del equipo del Programa. También han adoptado nuevos hábitos alimenticios para sus niños/as menores (con productos de la zona que sustituyen fideo y arroz) y han cambiado importantes hábitos de orden e higiene en el hogar.
  8. Así, se ha constatado que el trabajo de familia saludable ha calado hondo en los hábitos de higiene y en la visión del hogar, así como en el orden y organización del hogar. Junto con ello, el trabajo de la visión de familia va más allá para apuntar hacia los sueños de las familias, las mismas que se empoderan para hacer realidad su visión, ya sea que es hacer a sus hijos profesionales o trabajar mejor, o mejorar la actividad productiva.
  9. De acuerdo a la información recabada, existe cierta evidencia acerca de la funcionalidad del desarrollo de capacidades. Las capacitaciones brindadas por el equipo del Programa, con una metodología activa; las pasantías; y los concursos resultaron piezas clave que han permitido el logro de los objetivos del Programa y el éxito del mismo. Estos han alentado y orientado a la población.
  10. El Programa ha sido versátil, al cubrir los ejes de salud, nutrición (ejes sociales) y también de producción hortícola, riego por aspersión, de cultivos mayores y de animales menores (agropecuaria). Ello se ha combinado con importantes obras de saneamiento como el alcantarillado y la colocación de baños, duchas, lavaderos, y muebles claves para la cocina (cocinas mejoradas, alacena, refrigeradora ecológica) así como ha promovido el uso de roperos y divisorios o habitaciones diferenciadas entre padres, hijos e hijas.

## VIII. RECOMENDACIONES

1. Desarrollar, a partir del Convenio recién firmado conjuntamente con la Municipalidad de Morochucos y el CLAS de Pampa Cangallo un sistema de seguimiento y monitoreo por parte de estas instituciones al trabajo de los CDIs.
2. Promover el seguimiento y monitoreo por parte de la Municipalidad de Morochucos y el CLAS de Pampa Cangallo a la continuidad de la nutrición balanceada a los niños/niñas menores de 5 años y al desarrollo de habilidades y destrezas en la estimulación temprana, el desarrollo de planes de mejora familiar y comunal y las visiones de familia y comunidades saludables, las pasantías y los concursos a nivel de familias saludables, comunidades saludables y nutrición saludable.

3. Fortalecer a los Comités de Desarrollo Comunal (CODECOS) en su rol de vigilancia poblacional para la estimulación temprana y la nutrición saludable temprana.
4. Desarrollar asimismo, un rol más activo, de vigilancia comunal por parte de la directiva de las comunidades hacia el desarrollo de estimulación temprana y nutrición saludable temprana.
5. Empoderar y potenciar el rol del promotor formado por TADEPA en las tareas de seguimiento y monitoreo de la estimulación temprana y la nutrición saludable temprana.

## IX. FUENTES CONSULTADAS

1. Baca Urbina, Gabriel. Evaluación de Programas. 2010.
2. Baker, Judy. Evaluación del impacto de los Programas de desarrollo en la pobreza. 2000.
3. Beltrán, Arlette y Cueva, Henry. Ejercicios de evaluación privada de Programas. 2002.
4. Calva Gonzáles, Juan José. Satisfacción de usuarios. 2009.
5. Hupperts, Pierre. El tango de la sostenibilidad. 2008.
6. Particip GmbH y otros. Manual para Monitores. 2005.
7. Vásquez, Enrique; Parodi, Carlos y otros. Gerencia Social: Diseño, monitoreo y evaluación de Programas Sociales. 2006.
8. TADEPA. Diseño del Programa
9. TADEPA. Informes anuales del Programa 2010 y 2011.
10. TADEPA. Resultados comparativos de las evaluaciones de desarrollo biopsicomotor de niños menores de 5 años en 21 comunidades del distrito de los Morochucos (2010 - 2012).
11. TADEPA. Convenio de TADEPA con CLAS de Pampa Cangallo y Municipio de Los Morochucos



FOCUS GROUP EN PAPACHACRA A PADRES DE FAMILIA



COCINA MEJORADA EN HOGAR VISITADO